

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от ____.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ ____ от ____.08.2021

**Рабочая программа
Элективного курса
«Актуальные вопросы обществознания»
для 10, 11 класса**

Учитель истории и обществознания: Пузырева Надежда Владимировна.

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021год

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, изучающим обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов.

Вид элективного курса – *предметный*.

Реализация данной программы проходит в течение двух лет обучения (10 и 11 класс, 1 час в неделю), в период 2019-2021 учебных годов. Первая часть программы реализована в 2019-2020 учебном году для учащихся 10 а класса.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической

информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка (зачет/незачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Астрель, 2014г.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

2.Содержание учебного предмета, курса.

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (3 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (48 ч.).

2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (7 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (7 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (7 ч.)

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению

заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (7 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8 ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (8 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе

социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (18 ч.).

3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части № 1 (2 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Выполнение заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2: особенности заданий № 21-24 (4 ч.)

Задание № 21-№ 24 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий №25- № 28 (4 ч.).

Задание № 25 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности

выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

Задание № 26 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

Задание № 27 – задание – задача. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Задание № 28 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

3. 4 Эссе как творческая работа выпускника (4 ч).

Задание № 29 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

3.5 Итоговая контрольная работа (2 ч.)

3.Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	11а класс
Характеристика класса	Основная масса учащихся обучается в данной школе с первого класса. Класс по поведению спокойный, управляемый. Коллектив сплоченный. По

	<p>уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью, сложно переключаемое и перераспределяемое; вид памяти преобладает образный с некоторым включением эмоциональной памяти; способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание; тип мышления – наглядно-образный. Особое внимание необходимо уделить учащимся со слабой мотивацией и низким уровнем развития. Чтобы включить всех детей в работу на уроке, будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.</p>
Виды уроков	<p>Следует использовать следующие виды уроков: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы,</p>
Применяемые технологии	<p>Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества</p>

4. Критерии и нормы оценки

Итоговая оценка (зачет/незачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
 3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.
- Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания основных УУД

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3.Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет

			другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно - следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

6. Разделы тематического планирования

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	3	1	2	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	44	32	12	Практикум (промежуточный контроль)
2.1	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь»	7	5	2	лекция семинар

	общества»: ключевые понятия и трудные вопросы				практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	7	5	2	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	7	5	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	7	5	2	лекция семинар практикум
2.5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	8	6	2	лекция семинар практикум
2.6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
3	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	14	3	11	Тематический контроль (эссе)
3.1	Основные модели заданий части № 1 и проверяемые умения	2		2	Практикум (промежуточный контроль)
3.2	Общая характеристика заданий части №2 Особенности заданий №21-24	4	1	3	лекция лабораторное занятие
3.3	Специфика заданий № 25-28	4	1	3	семинар тренинг
3.4	Эссе (задание № 29) как творческая работа выпускника	4	1	3	лекция практикум

3.5	Итоговая зачетная работа¹	4		4	итоговый контроль
	Резерв	3			
	Итого	68	35	27	зачет

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Кол ичес тво часо в	Используемые ресурсы
Модуль «Политическая сфера жизни общества» - 8 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom
	Теоретический материал	Материалы Фипи Политическая система. Признаки, функции и формы государства. Власть, ее происхождение и виды Структура политической власти в РФ Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическая сфера жизни	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск) фипи
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Решу ЕГЭ, фипи
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom

7. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – технического обеспечения

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник., М.:Астрель, 2019
2. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. Сдаем без проблем!– М.: Эксмо, 2019.

3. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2014. Обществознание. М.: Астрель, 2019.
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2019.
5. Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. – М.: Айрис-пресс. 2018
6. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
7. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
8. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2017.
9. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
10. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. [fipi.ru//](http://fipi.ru/)открытый банк заданий по обществознанию

Литература для учителя:

1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2018.- № 6.
2. [fipi.ru//](http://fipi.ru/) демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию
3. [fipi.ru//](http://fipi.ru/) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2010-2019гг.

Календарно-тематическое планирование элективного курса по обществознанию (2 года обучения)

Названия тем уроков	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки
Урок 1: Введение: Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	Вводный	Знать структуру и содержание экзаменационной работы, уметь правильно заполнять бланки регистрации, записывать ответы в бланки ответов № 1, № 2
Урок 2-3: Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию	2	Урок практикум	Знать спецификацию и кодификатор экзаменационных заданий по обществознанию. Уметь выполнять задания различного уровня сложности.
Урок 4-5: Системное строение общества. Типология обществ	2	Комбинированный урок с элементами лекции	Понимать структуру строения общества, основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, общества, анализировать многовариантность общ. Развития. этапы развития общества
Урок 6: Социальные институты	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, виды социальных институтов, их значение в жизни общества и человека.
Урок 7: Многовариантность	1	Комбинированный урок с	Знать основные понятия темы,

общественного развития		элементами лекции	встречающиеся в КИМах, уметь анализировать возможные варианты общественного развития.
Урок 8: Духовная жизнь общества	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, понимать взаимосвязь общества и культуры, анализировать компоненты духовной сферы жизни общества, понимать их взаимосвязи, выделять различия.
Урок 9-10: Общество, Духовная жизнь общества»: урок-практикум	2	Урок-практикум	Уметь решать различные типы экзаменационных заданий по теме.
Урок 11: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Уметь выделять биологическое и социальное в человеке, понимать различие в понятиях «индивид», «личность»
Урок 12: Многообразие видов деятельности человека	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, знать критерии выделения видов деятельности человека, анализировать влияние деятельности

			человека на процесс его социализации.
Урок 13: Социализация индивида	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, анализировать процесс социализации индивида, его влияние на становление личности человека. Уметь выделять этапы социализации.
Урок 14: Познание мира. Многообразие форм человеческого знания.	1	Лабораторное занятие	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, формы познания, его виды и уровни Понятие истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Объяснять проблему познаваемости мира в философии. Анализировать многообразие форм знания
Урок 15: Истина и ее критерии. Относительность истины	1	Лабораторное занятие	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, уметь выделять критерии истины, работать с предложенными материалами по теме урока
Урок 16-17: «Человек. Познание» - урок-практикум	2	Урок-практикум	Уметь решать различные типы экзаменационных заданий по теме.
Урок 18: Социальные	1	Комбинированный урок с	Знать основные понятия темы,

группы, их классификация		элементами лекции	встречающиеся в КИМах, анализировать социальные отношения и социальные нормы. Понимать критерии выделения в обществе социальных групп и их классификацию.
Урок 19: Социальная стратификация и социальное неравенство	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, уметь приводить примеры социальной стратификации, анализировать причины социального неравенства
Урок 20: Социальные статусы и роли	1	Лабораторное занятие	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, уметь решать практические задачи по теме
Урок 21: Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, причины социальных конфликтов, виды конфликтов, пути их разрешения
Урок 22: Международные отношения. Конституционные основы национальной политики в РФ	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, понимать разницу между понятиями этнос, народность, нация. Выделять и анализировать причины международных конфликтов. Знать,

			уметь применять при решении практических задач законодательство РФ в области национальной политики.
Урок23- 24: «Социальные отношения»: урок-практикум	2	Урок-практикум	Уметь решать различные типы экзаменационных заданий по теме.
Урок25: Экономические системы	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах. Уметь давать характеристику типам экономических систем, приводить примеры; сравнивать их с общественно-экономическими формациями. Объяснять, зачем нужна экономическая свобода, аргументируя свою точку зрения. Уметь работать с предложенной учителем информацией: анализировать, делать выводы; решать практические задания
Урок 26: Предприятие и фирма. Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах . Уметь давать сравнительную характеристику организационным формам фирмы; характеризовать фирму как экономического агента. Анализировать

			экономические цели фирмы. Знать правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Уметь работать с предложенной учителем информацией: анализировать, делать выводы; решать практические задания.
Урок 27: Роль государства в экономике	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах. Сопоставлять виды налогов, анализировать статьи государственного бюджета, знать механизм его принятия и функционирования. Знать виды и функции денег, функционирования налоговой системы, понятие инфляция и ее виды.
Урок 28: Деньги и денежная система государства. Инфляция.	1		
Урок 29: Банковская система. Финансовые институты	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, функционирование банковской системы, виды банков и их функции.
Урок 30-31: «Экономическая сфера жизни общества» урок - практикум	2	урок -практикум	Уметь решать различные типы экзаменационных заданий по теме.

Урок 32-33 Итоговая зачетная работа	2	Контрольный урок	Знать особенности содержания заданий части 1 (А), части 2(В), выполнять задания различного уровня сложности по пройденным темам. Уметь заполнять бланк регистрации, бланк ответов № 1
Урок 34: Резервный час			
Урок 35: Политическая система.	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, основные функции политической системы и ее структура.
Урок 36-37: Признаки, функции и формы государства.	2	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, признаки государства и его функции, формы территориально-государственного устройства, организацию и принципы функционирования органов государственной власти при разных формах правления. Уметь сравнивать политические режимы.
Урок 38: Власть, ее происхождение и виды	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, уметь различать виды власти по критериям, анализировать значение власти в

			деятельности государства.
Урок 39: Структура политической власти в РФ.	1	Лабораторное занятие	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, органы гос. Власти в РФ и их функции, порядок избрания и назначения должностных лиц
Урок 40: Человек в политической жизни. Политическое участие.	1	Лабораторное занятие	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах. Понимать значение участия гражданина в политической жизни государства, называть формы политического участия.
Урок 41-42: Политическая сфера жизни общества урок-практикум	2	урок -практикум	Уметь решать различные типы экзаменационных заданий по теме.
Урок 43- 44: Право, система права. Источники права.	2	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, знать структуру нормы права, источники права.
Урок 45: Понятие «правовая норма и ее структура»	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, источники правовой нормы и ее структуру
Урок 46: Права человека.	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, основные группы прав. Соотносить права человека в соответствующие группы. Знать

			международные документы о правах человека.
Урок 47: Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	Лабораторное занятие	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, структуру Конституции РФ, анализировать действие статей Конституции с точки зрения права.
Урок 48: Правовая культура.	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать основные понятия темы, встречающиеся в КИМах, основы правовой культуры, ее значение для человека и общества.
Урок 49- 50: Право урок-практикум	2	урок-практикум	Уметь решать различные типы экзаменационных заданий по теме.
Урок 51-52: Основные модели заданий части 1	2	урок-практикум	Понимать типы заданий части 1. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.
Урок 53: Общая характеристика заданий	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Понимать типы заданий части Уметь выделять информацию по теме задания,

части № 2			её структурировать, правильно излагать обществоведческий материал, требуемый для правильного решения задания.
Урок 54: Особенности заданий № 21-24	1	Лабораторное занятие	Уметь работать с заданиями № 21-24. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос
Урок 55-56: Структура и специфика заданий на анализ документа	2	Урок-практикум	
Урок 57: Специфика заданий № 25-№ 28	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Знать специфику заданий: задание № 25 (задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса). Задание №26 (задание на раскрытие какого-либо теоретического положения). Задание №27 (Решение познавательных задач). Задание №28 (Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана).
Урок 58: Особенности выполнения заданий №25, № 26	1	Урок-практикум	Уметь выполнять задания №25,26, встречающиеся в КИМах
Урок 59-60: Особенности	2	Урок-практикум	Уметь выполнять задания № 27,28,

<p>выполнения заданий №27, № 28</p>			<p>встречающиеся в КИМах</p>
<p>Урок 61: Эссе по обществознанию: особенности выполнения задания № 29</p>	1	<p>Комбинированный урок с элементами лекции</p>	<p>Знать алгоритм написания эссе по обществознанию. Понимать структуру письменного рассуждения. Уметь определять проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате), использовать понятийный аппарат и терминологии курса «Обществознание», излагать свои мысли и собственную позицию по теме высказывания, приводить аргументы «за» и «против».</p>
<p>Урок 62: Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание» в эссе</p>	1	<p>Лабораторное занятие</p>	<p>Знать структуру задания, уметь выполнять задание по алгоритму.</p>
<p>Урок 63-64: Эссе (задание № 29) как творческая работа выпускника</p>	2	<p>Урок-практикум</p>	<p>Знать особенности содержания заданий части № 1, порядок их выполнения, уметь заполнять бланк регистрации - 1 урок.</p> <p>Уметь выполнять задания части № 2</p> <p>Знать алгоритм написания эссе по обществознанию. Понимать структуру письменного рассуждения – 2 урок.</p>
<p>Урок 65-66: Итоговая зачетная работа</p>	2	<p>Контрольный урок</p>	<p>Знать особенности содержания заданий части № 1, порядок их выполнения, уметь заполнять бланк регистрации - 1 урок.</p> <p>Уметь выполнять задания части № 2</p> <p>Знать алгоритм написания эссе по обществознанию. Понимать структуру письменного рассуждения – 2 урок.</p>

Урок 67-68 Резерв	2		
-------------------	---	--	--